

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Золотой ключик» р.п.Колышлей
(МДОУ детский сад «Золотой ключик»)

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года

Утверждаю
Заведующая МДОУ
детский сад «Золотой ключик»
_____ О.В.Варламова
Приказ № 1 от 01 сентября 2023 года

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения**

детский сад «Золотой ключик» р.п. Колышлей

КОЛЫШЛЕЙ
2023 год

Содержание

Введение.....	стр. 3
1. Целевой раздел...	стр. 3-8
1.1. Обязательная часть основной образовательной программы	стр. 3-6
1.2. Цели и задачи коррекционной работы.....	стр. 6
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	стр. 6-8
2. Содержательный раздел.....	стр. 2-12
2.1. Обязательная часть основной образовательной программы.....	стр. 8-
2.2. Содержание коррекционной работы.....	стр. 9-12
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..	стр. 12
3. Организационный раздел.....	стр. 12-27
3.1. Обязательная часть основной образовательной программы.....	стр. 12-26
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	стр. 26-27
4. Дополнительный раздел.....	стр. 27-29

Введение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» р.п.Колышлей (далее МДОУ), расположен по адресу: р.п.Колышлей, ул.Белинского, д.20, телефон – 2-16-03.

В МДОУ 6 групп детей в возрасте от 1года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. По уставу – с 2 месяцев при наличии условий, но условий для детей с 2 месяцев нет.

Режим работы: пять дней в неделю с 7.30 до 18.00.

Приоритетное направление развития МДОУ – краеведение.

В МДОУ функционируют компенсирующие группы.

Заведующая Варламова Олеся Васильевна.

1. Целевой раздел

1.1.Обязательная часть основной образовательной программы (далее Программы)

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования,. п.14.1 и 14.2 стр. 4-5).

Цели и задачи воспитания (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования,. п.29.2.1 и 29.2.1.2 стр. 174- 175).

Принципы и подходы к формированию Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.14.3., стр.5.)

Основные подходы к формированию Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.1- 12., стр.1-3.)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 года 6 мес. до 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем

возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Младший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, – в первую очередь игры, – формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

- расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;
- содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка

отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Старший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В старшем дошкольном возрасте (5–8 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Планируемые результаты освоения программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 15, 15.1, 15.2 15.3, стр.5-17.)

Планируемые результаты воспитания. Целевые ориентиры (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.2.3. стр.177-181.)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 16, 16.1-16.10).

1.2. Цели и задачи коррекционной работы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 27, 27.4, стр.165-166.)

Цель коррекционной работы: устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом, воспитателями и другими специалистами МДОУ на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях в компенсирующих группах.

Содержательное наполнение коррекционного обучения строится с учетом возраста детей и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

Задачи коррекционной работы:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями речевого развития Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи, осваивающих Программу в компенсирующих группах учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности дошкольников.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: краеведение.

Приоритетное направление краеведение означает:

- формулировать задачи познавательного развития по ознакомлению дошкольников с историей, культурой, литературным наследием и трудом взрослых-тружеников Пензенского края на определённый период и определять первостепенные из них с учётом особенностей каждого

ребёнка;

- проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути достижения цели;

- организовывать процесс воспитания в определённой системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях;

- сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами;

- владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его;

- обогащать представления дошкольников о родном крае, формируя их компетентность;

- приобщать дошкольников к малой родине, уметь анализировать и оценивать степень сформированности у детей представлений о своей малой родине.

Приоритетное направление по краеведению реализуется в МДОУ на основе региональных парциальных образовательных программ: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

Методических пособий: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г., «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

Цели: Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края. Воспитание любви к малой родине. Сформировать у дошкольника чувство сопричастности к истории Пензенского края, сделав процесс познания истории развивающим и интересным для ребёнка.

Задачи:

1. Внедрение в педагогическую практику обновлённого научно-методического обеспечения деятельности МДОУ по краеведению;
2. Методическое сопровождение и организация детско-взрослых образовательных событий по приобщению дошкольников к истории родного края;
3. Участие в областных обучающих семинарах, научно-практических конференциях по проблематике педагогической технологии по краеведению.
4. Вовлечение родителей в процесс приобщения дошкольников к истории родного края.
5. Проведение мониторинга по результатам формирования представлений дошкольников о своей малой родине.
6. Популяризация педагогической технологии по истории родного края в СМИ и обеспечение её организационного сопровождения.

Цели и задачи в книгах: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» стр. 8; «Человек на родной земле» стр. 4-6; «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» часть 1, стр. 3-4.

Показатели реализации приоритетного направления по краеведению:

- наличие интереса к фактам, событиям, связанным с историей Пензенского края;
- проявление уважения к историческому прошлому края, гордость за славные достижения народа, населяющего родной край;
- сформированность общих представлений:
 - об изменении людей, мест, предметов с течением времени,
 - о важных датах и событиях прошлого,
 - о традициях и обычаях, которые люди чтут,
- понимание того, что люди, города, сёла, предметы имеют свою историю и культуру,
- представления об исторических памятниках, как своеобразных рассказах о прошлом;
- осознание ребёнком себя через цепочку рассуждений: моя биография – часть истории семьи, история семьи – история посёлка, история посёлка – часть истории Пензенского края;
- проявление интереса и уважения к языку людей других национальностей;
- способность восхищаться народным творчеством;
- ориентация в поведении на нравственные ценности, всегда уважаемые в родном крае (честность, взаимопомощь, сочувствие, любовь к Родине, смекалка);
- бережное отношение к предметам истории и культуры, результатам труда людей – тружеников Пензенского края;
- умение исполнять национальные песни, пляски, игры народов Пензенского края;

Показатели в книгах: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» стр. 10-11; «Человек на родной земле» стр. 8-9; «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» часть 1 стр.6-7.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Программы

Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (см. п. 17, 18, 19, 20, 21, 22; стр. 20-148).


б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 23, 23.1- 23.12; стр.148-152.).


в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой. (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 27, 27.1- 27.10; 28, 28.1-28.9; стр.165-172.).


2.2. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в МДОУ осуществляется в компенсирующих группах.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

 выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом и психическом развитии;

 осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в речевом развитии с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуального развития детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

 возможность освоения детьми с речевыми нарушениями общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Организация и проведение коррекционной работы в компенсирующих группах осуществляется в несколько этапов:

- отбор и комплектование детей;
- комплексное обследование детей;
- составление перспективных планов, индивидуальной и фронтальной работы;
- основной этап, связанный с реализацией планов занятий;
- контроль – обеспечение промежуточного и итогового контроля;
- результативно-аналитический (анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей).

Обучение дошкольников в компенсирующих группах осуществляется по программе «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной и Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни в компенсирующих группах.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сфере
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

План взаимодействия с родителями детей, посещающих компенсирующие группы.

№	Содержание работы	Сроки
1	Консультирование родителей	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности
2	Анкетирование родителей	2 раза в год
3	Индивидуальное консультирование	В течение года
4	Коррекционные уголки	1 раз в квартал
5	Информационные стенды	1 раз в месяц
6	Папки-передвижки	1 раз в квартал

Содержание коррекционных занятий, организация и методические приёмы определяются в соответствии с целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы по разделам программы. Основная цель индивидуальных и подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях.

На занятиях осуществляется:

- ❖ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ❖ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ❖ звуковой анализ и синтез слов;
- ❖ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ❖ закрепление доступных возрасту грамматических категорий.

В процессе индивидуально-подгрупповой работы осуществляется:

- ❖ выработка дифференцируемых движений органов артикуляционного аппарата;
- ❖ закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- ❖ постановка отсутствующих у ребенка звуков;
- ❖ автоматизация и дифференциация этих звуков.

Консультации для воспитателей по темам:

- «Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе коррекционной работы над связной речью» (октябрь),
- «Предупреждение дисграфии» (ноябрь);
- «Развитие фразовой речи детей в игре» (декабрь);
- «О профилактике нарушения звукопроизношения у дошкольников» (январь);
- «Проблема речевой агрессии в педагогическом развитии» (февраль);
- «Организация взаимодействия с родителями по вопросам коррекции речи у дошкольников» (март);

«Методика заучивания стихотворения с детьми, имеющими проблемы речевого развития» (апрель)

Консультации для родителей по темам:

«Развитие графических навыков у детей» (сентябрь);

«Использование сенсорных игр для развития речи детей раннего возраста» (октябрь);

« Роль семьи в развитии речи ребенка» (декабрь);

«Речевое общение ребенка со взрослым» (январь);

«Пути коррекции речевых недостатков у детей» (февраль).

Родительские собрания по темам:

«Содержание и задачи коррекционной работы на полугодие»,

«Итоги коррекционной работы за полугодие»,

«Семья на пороге школы» (с показом фрагмента логопедического занятия).

г) Направления воспитания (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.2.2 - 29.2.2.7; стр.175-177.).

д) Содержательный раздел Программы воспитания (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.2.3 - 29.3.7; стр.181-188.).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 24, 24.1- 24.22; стр.152-157.).

Способы и направления поддержки детской инициативы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 25, 25.1- 25.8; стр.157-161.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 26, 26.1- 26.11; стр.161-165.).

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по направлению краеведение планируется и проводится с использованием региональных парциальных образовательных программ: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

Методических пособий: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г., «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

3. Организационный раздел Программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 32; 32.1-32.10; стр.193-195.).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.33; 33.1, 33.2; 33.3; 33.4; стр.195-218.).

3.3. Распорядок и /или режим дня (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 35; 35.1- 35.21; стр.219-233).

***Группа детей раннего возраста
общеразвивающей направленности (1 – 3 года)***

Содержание	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика в группе, спокойные игры	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	8.30-9.00
Подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20
	9.25-9.35
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.15-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	до 18.00

***Младшая разновозрастная группа № 1
общеразвивающей направленности (2 - 4 года)***

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Спокойные игры, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.15-9.30
	9.25-9.35
	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-11.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.30-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00

Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	до 18.00

***Младшая разновозрастная группа № 2
общеразвивающей направленности (3 - 5 лет)***

Режимные моменты	Время
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность детей в форме разных видов детской деятельности	9.00-9.20
	9.25-9.45
	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.45
Подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Непрерывная образовательная деятельность детей в форме разных видов детской деятельности	16.00-16.20
Игры, досуги, уход домой	16.25-18.00

***Старшая разновозрастная группа
общеразвивающей направленности***

Содержание	Время
Утренний прием, спокойные игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия по подгруппам	9.00-9.25
	9.30-10.00
	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Занятия во вторую половину дня	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	16.25-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.36; стр. 233-235).

Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

В педагогическом процессе МДОУ традиционные события каждого дня тесно переплетаются с праздниками и разнообразными мероприятиями, расширяющими возможность амплификации (обогащения) развития ребёнка.

При организации жизни детей учитываются: возрастные особенности и возможности детей и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития; интересы и потребности самих детей и их родителей; специфика учреждения — оснащённость, природное и культурно-историческое окружение и др.

При организации детских праздников учитываются следующие показатели его качества:

1. Наличие в сценарии воспитательной идеи праздника. Подтверждена ли она репертуаром, оформление помещения.
2. Актуальность воспитательной идеи праздника для ребенка.
3. Наличие логики сюжета детского праздника (утренника).
4. Качество, содержательность синтеза искусств, используемых на нем.
5. Оформление интерьера помещения, атрибуты, внешний вид детей и взрослых.
6. Наличие высокохудожественного музыкального, поэтического репертуара, привлекательного для детей.
7. Доступность репертуара для детей данного возраста и для индивидуальных возможностей каждого ребенка.
8. Наличие в репертуаре всех видов детской музыкальной деятельности.
9. Наличие в репертуаре трех источников музыкального искусства: народной, классической и современной музыки (или ориентация на один из них).
10. Гуманистическая направленность содержания праздника (утренника) и детского репертуара (а также взрослого).
11. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, хороводных, познавательных, игр-шутки и пр.
12. Наличие завязки, основного развития хода действия, включающего кульминацию и концовку – завершение, финал праздника.
13. Сквозная тема игрового сюжета на празднике.

14. Наличие подготовительной (был ли заранее интерес к празднику), а также финальной части.
15. Чередование активной и пассивной деятельности детей.
16. Роль ведущей праздника, ее сквозное действие на празднике (утреннике).
17. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника.
18. Наличие ролей для родителей (возможно и для других присутствующих), предусматривающих их активное участие в празднике.
19. Соответствие оформления детского подарка идее содержания праздника.

В дополнение, помимо предыдущих показателей, для спортивного праздника в МДОУ учитываются следующие показатели качества:

1. Наличие в сценарии воспитательной и оздоровительной идей праздника. Подтверждены ли они содержанием, оформлением помещения.
2. Актуальность оздоровительной идеи для ребенка.
3. Наличие в содержании праздника всех видов двигательной деятельности детей, в соответствии с возрастом.
4. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, познавательных, игр-шуток и пр.; разнообразных основных движений.
5. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника, участие каждого ребенка, его двигательная активность.
6. Участие в празднике спортсменов, взрослых-любителей спорта.

Главной особенностью организации традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОУ является характер взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе.

В МДОУ определены следующие показатели качества взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе и их вариативные характеристики:

1. Создание атмосферы эмоциональной доброжелательности, открытости по отношению к детям, что выражается в:

- проявлении интереса к личности ребёнка;
- стремлении к установлению доброжелательных отношений с ребёнком;
- ориентации на положительные моменты поведения и деятельности ребёнка, проявление терпимости к его ошибкам;
- свободном выражении чувств и настроений; внимательное отношение к детям; быстрое реагирование на их проблемы, стремление к помощи и поддержке.

2. Предоставление позитивной свободы ребёнку, что выражается в:

- отсутствии излишней регламентации жизнедеятельности детей;
- предоставлении ребёнку права выбора содержания и способов деятельности, партнёра для совместной деятельности;
- учёте индивидуального ритма деятельности;
- использовании установок, стимулирующих творческий поиск детей;
- поддержке активности, инициативности и самостоятельности ребёнка;
- поощрении сотрудничества и взаимопомощи детей.

3. Обеспечение успешности жизнедеятельности ребёнка, что выражается в:

- варьировании содержания, форм, методов обучения применительно к опыту ребёнка, его индивидуальным психологическим особенностям, состоянию здоровья;
- проявлении веры в возможности детей (формирование правильного отношения к ошибкам, недопущение получения ребёнком отрицательного результата, акцентирование внимания детей на успехах и др.);
- положительной оценке детской деятельности (оценке не только результатов и способов их получения, но и затраченных при этом усилий ребёнка; сравнении личных результатов ребёнка, привлечение к оценке результатов деятельности ребёнка других детей, не допуская при этом резко негативных суждений в его адрес и др.).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 31; 31.1-31.13; стр.191-193).

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 30; стр.189-191).

3.7. Кадровое обеспечение Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.4.1; стр.188; п 34; 34.1-34.5; стр.218-219)

№ п\п	Ф.И.О.	должность	Образование	Категория	Стаж работы	Год повышения квалификации	Примечание
1.	Клюева Людмила Александровна	воспитатель	средне-спец.	1 категория			
2.	Яким Елена Александровна	воспитатель	средне-спец.	1 категория			
3.	Малькова Наталия Викторовна	воспитатель	средне-спец.	1 категория			
4.	Павлова Ольга Михайловна	воспитатель	средне-спец.	1 категория			наставник
5.	Рузаева Татьяна Юрьевна	воспитатель	средне-спец.	1 категория			наставник, председатель профсоюза
6.	Фрольцова Татьяна Николаевна	воспитатель	высшее	1 категория			
7.	Дородникова Ольга Викторовна	воспитатель	высшее	1 категория			секретарь педсовета
8.	Косолапова Ирина	воспитатель	высшее	1 катего-			

	Владимиров-на			рия			
9.	Силантьева Елена Юрьевна	воспитатель	высшее				молодой специалист
10.	Спутнова Ольга Николаевна	музыкальный руководитель	средне-спец.				
11.	Никитина Елена Евгеньевна	учитель-логопед	высшее				
12.	Лебедева Искуи Мнацакановна	педагог-психолог, учитель-логопед	высшее				
13.	Дунаева Ольга Николаевна	воспитатель	высшее				
14.	Алексейчук Наталья Евгеньевна	воспитатель	средне-спец.				

3.8. Организация коррекционной работы

Принципы организации образовательного процесса в компенсирующих группах

Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение детей с проблемами в речевом развитии основаны на известных принципах общей и специальной педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **комплексный подход** как один из основных принципов диагностики отклонений в развитии: всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка – соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития;

- **принцип системного и целостного изучения ребенка** во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений; установление «иерархии» обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений;

- **принцип динамического изучения**, опирающийся на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия;

- **принцип педагогической конфиденциальности**: беречь ребенка от психического и физического насилия; научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «Ребёнок - взрослый»;

- **принцип многоуровневой дифференциации** – организация групп, детей не по возрасту, а по уровню развития;

- **принцип заинтересованности**: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять

предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;

- **принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

- **принцип динамичности** заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

- **принцип комплексности** – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом воздействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы;

- **принцип интеграции знаний** в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;

- **принцип полезности** тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);

- **принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;

- **принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.).

Формы и приёмы организации образовательного процесса в компенсирующих группах

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогами	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Подготовительный 1.Тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе: -формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
- в процессе систематических тренировок	Специальные упражнения без речевого	Изобразительная деятельность	Специальные упражнения без речевого

вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики	сопровождения; пальчиковые игры. Сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)		сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами и потешками
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	-	Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков: - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков); - добиться умения произносить правильно изолированный звук	Система коррекционных упражнений (логопед)	-	-
- автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение в ребёнком (воспитатель)	-	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	Дифференциация звуков в речевых играх и упражнениях по заданию логопеда
3. Обучать умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку слова	Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	-	-

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с недостатками в речевом развитии в условиях образовательного процесса

Сроки и условия психолого-медико-педагогического обследования детей

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование компенсирующей группы проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) с согласия родителей (законных

представителей), о чем составляется договор. Протокол подписывается всеми членами ПМПК, учителем-логопедом, заведующей МДОУ на основании рекомендаций ПМПК учителя-логопеды комплектуют подгруппы для ведения коррекционно-развивающей работы с детьми, осуществляет планирование работы с учетом возраста и структуры нарушения, определяет совместный план взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса.

В случаях направления ребенка на консультацию к врачу-специалисту учитель-логопед заполняет форму, которая должна содержать Ф.И. ребенка, возраст, причину направления (например, уточнение образовательного маршрута, рекомендации по лечению), а также угловой штамп МДОУ.

При изучении детей учитываются следующие принципы (онтогенетический, этиопатагенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет, ведущей возрастной), взаимосвязь речевого и общего психического развития).

В процессе изучения учитель-логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Определяется соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляется компенсаторная роль сохраненных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевой общении.

В обследовании ребенка выделяется **несколько этапов**:

1. Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

2. Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха или интеллекта.

3. Этап обследования неречевых процессов тесно связанных с речевым развитием.

4. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

5. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

Ежегодно в январе учитель-логопед проводит профилактический осмотр детей групп МДОУ. Результаты осмотра фиксируются в журнале и медицинских картах детей. В графе «Рекомендации» содержатся выводы по результатам осмотра (речь в норме, рекомендованы консультативные занятия

с логопедом, оформление в компенсирующую группу, дополнительное углубленное обследование специалистами и т.п.).

Описание специальных условий воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития детей

В соответствии с Концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении (Петровский В.А, Кларина Л.М. и др.) основным принципом построения предметной коррекционно-развивающей среды является идея личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Это означает, что оборудование, оснащение, обстановка в помещении компенсирующей группы должна способствовать развитию у ребенка чувства защищенности, психологической комфортности. Предметная среда должна способствовать формированию всех сторон развития маленького человека: и физического, и эмоционального и познавательного и духовно-нравственного в игровой деятельности.

Эстетическая организация интерьера призвана содействовать развитию творческих способностей ребенка. Организация пространства должна предоставить возможность для свободы движений, доступа к материалу, предметам, оборудованию, которое в свою очередь должно сочетать в себе дидактичность и давать свободу детскому творчеству, изобразительности и фантазии; быть многофункциональным и легкотрасформируемым использоваться в разных вариантах игровой деятельности, обновляться с учетом периодов обучения и воспитания.

Игровое пространство должно быть безопасным, соответствовать контингенту и возрасту детей, учитывать половые различия. Организуя предметную коррекционно-развивающую среду необходимо предусматривать тематическую взаимосвязь программного и игрового материала. Дидактические игры и игрушки, художественная литература, оборудование должно быть подобрано с учетом пропедевтической и развивающей направленности, способствовать закреплению пройденного программного материала и подготавливать базу для усвоения нового.

Перечень специальных образовательных программ обучения и воспитания детей с нарушением речи

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: прак. пособие / – 3 издание, – М.: Айрис-пресс, 2004.

Практическое пособие используется как система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. В ней охарактеризованы основные проявления недоразвития речи детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика воспитательно-коррекционного процесса. Программа включает тематическое планирование, недельное распределение коррекционных и воспитательных занятий по периодам обучения, а также рекомендации по использованию лексического материала.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С-Пб.: Детство-пресс, 2005 год.

***Перечень специальных методических пособий
и дидактических материалов.***

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.
2. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядные пособия. – М.: Гном и Д, 2007.
3. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках:
Мир человека (электробытовая техника, транспорт, город, дом, квартира, мебель). Мир животных (насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы). Мир растений и грибов: грибы и ягоды.
4. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М.: Гном и Д, 2006.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома). Дидактический материал для логопедов. – М., 2006.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов. – М.: ГНОМид, 2007.
7. Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи (выпуск 1,2,3). – М.: Гном и Д, 2004.
8. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.
9. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ, Р,Л Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
10. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: в 4 кн. – М.: Школьная Пресса, 2005.
11. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Птицы в картинках. Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2005.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Демонстрационный материал по развитию связной речи по лексическим темам «Осень», «Зима», в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: ГНОМид, 1999.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (комплект из 8-ми тетрадей). Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2005.
14. Глинка Г.А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Мой дом. Природа. – СПб.: Нева, 2003.
15. Косинова Е.М. Развитие речи. Природа. – М.: Олма-Пресс, 2003.
16. Шалаева Г.П. Развиваем интеллект: задачи, тесты, упражнения. Новейшая методика. – М., 2004.
17. Левина Л. Развиваем речь (5-6 лет). – М.: Олма-Пресс, 2003.
18. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольников. – СПб.: Нева, 2002.

19. Плакаты: знакомые птицы, домашние животные, лесные животные, фрукты, ягоды, мой дом, полезные машины вокруг нас.
20. Ушакова О.С. Рассказы про зверят. Серии сюжетных картин. – М.: Карапуз, 2001.
21. Пособие для развития навыков звукового анализа. Звуковые часы.
22. Игры: «Логические цепочки». – Киров, 2005.
- «Найди кубик». – Киров, 2005. Лото «Цвета и краски». – Киров, 2005. Лото «Где я это видел?». – Киров, 2006. Игра «Подбери пару». – Киров, 2006. Игра «Что получится». – Киров, 2006. Игра «Собери картинки» (2 варианта). – Киров: «Радуга», 2006. Игра «Герои русских сказок». – Киров: «Весна-дизайн», 2004. Игра «Короткие истории». – Киров, 2006. Игра «Аналогии», - Киров, 2006. Игра «Запомянай-ка». – Киров, 2005. Игра «Я учу буквы». – Киров, 2006. Игра «В лесу». Пазлы «Сложи картинку». Игра «У кого какой малыш?». Игра «Что к чему и почему». – Киров, 2004. Игра «Картинка в картинке». – Киров, 2005. Кубики из 4 -6-9-12 частей.
23. Дидактическая кукла с набором одежды, мебели и посуды.
24. Образные игрушки.
25. Строительный материал настольный, разной величины.
26. Звучащие игрушки.
27. Серия сюжетных и предметных картинок по лексическим темам.
28. Логопедия: учебник./Под ред. Волковой Л.С. – М.: Владос, 2006.
29. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
30. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 2006.
31. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
32. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР (4-5 лет): Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
33. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР (5-6 лет): Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
34. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР (6-7 лет): Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
35. Большакова С.Е. Преодоление нарушений звуковой структуры слова у дошкольников. Методическое пособие. – М.Айрис-Пресс, 2004.
36. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
37. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. –М.: Гном и Д, 2005.
38. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2005.

39. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. – СПб.: Каро, 2004.
40. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы. / Под ред. Степанова О.А. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
41. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: ГНОМ и Д, 2006.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ-2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М.: Гном и Д, 2004.
43. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, голоса у детей. – СПб.: Каро, 2006.
44. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
45. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
46. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
47. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
48. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
49. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
50. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
51. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Продыус Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
52. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
53. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007.
54. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
55. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Перечень технических средств обучения

1. Магнитофон. 2. Фильмоскоп. 3. Мультимедийный проектор. 4. Компьютер.

Режим дня в группах компенсирующей направленности

Содержание	Время
Холодное время года	
Утренний прием, спокойные игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.17
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.17-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия по подгруппам	9.00-9.20
	9.25-9.50
	10.00-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Занятия в вторую половину дня	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00
Уход детей домой	до 18.00

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по краеведению (оборудование, костюмы, игры, детские книги, лепбуки)

3.9.2. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по краеведению:

Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г. Данная программа адресована воспитателям, работающим по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Парциальная образовательная программа призвана помочь педагогам образовательных организаций систематически и целенаправленно осуществлять работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края, используя исторические знания как средство социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приложения к программе содержат конспекты занятий, развлечений с детьми, фольклорные произведения.

Парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г. В парциальной программе представлен материал для ознакомления

дошкольников с трудом взрослых – тружеников Пензенского края. В программе учтены требования ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также новые подходы к организации образовательного процесса с дошкольниками. У детей формируются элементарные представления о предприятиях и сельском хозяйстве Пензенского края.

Методическое пособие: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие помогает воспитателям познакомить детей с литературным наследием и литературным творчеством Пензенских авторов, начиная с М.Ю.Лермонтова, А.И. Куприна. С творчеством А.П.Анисимовой, М.П. Смирновой и современными поэтами В.Д.Агаповым, Д.Д.Злобиной, Г.Е.Горлановым и другими. Методическое пособие адресовано детям старшего дошкольного возраста.

Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие подготовлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В пособии воспитателям предлагаются материалы по ознакомлению дошкольников с народной культурой Пензенского края: особенностями организации быта, народного костюма, декоративно-прикладного искусства, устного и музыкального народного творчества жителей, населяющих наш край. Конспекты занятий, сценарии праздников, фольклорные произведения как устные так и музыкальные (в виде нот и схем национальных танцев), данные в приложении подскажут педагогам возможные варианты организации работы с детьми разного дошкольного возраста.

3.9.3. Описание особенностей организации и режима работы по краеведению.

В МДОУ работа с детьми дошкольного возраста по краеведению организуется в форме занятий, развлечений и народных праздников, а также в форме совместной деятельности педагогов с детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей. Эта работа организуется как в первой, так во второй половине дня и в помещении МДОУ и на прогулке.

К работе с детьми привлекаются родители (законные представители), а также сотрудники учреждений культуры р.п.Колышлей, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

4. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на развитие детей **от 1 года 6 мес.** до прекращения образовательных отношений в группах:

- раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 2 лет);

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет);
- младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет) – вторая младшая и средняя группа;
- старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – старшая группа;
- старший дошкольный возраст (от 6 до 7-8 лет) подготовительная к обучению в школе группа.

Используемые образовательные программы

Обязательная часть программы составлена на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 года № 1028).

Коррекционная работа по развитию речи детей строится по программам: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: прак. пособие / – 3 издание, – М.: Айрис-пресс, 2004

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С-Пб.: Детство-пресс, 2005.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению МДОУ используются региональные материалы:

Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г. Данная программа адресована воспитателям, работающим по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Парциальная образовательная программа призвана помочь педагогам образовательных организаций систематически и целенаправленно осуществлять работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края, используя исторические знания как средство социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приложения к программе содержат конспекты занятий, развлечений с детьми, фольклорные произведения.

Парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г. В парциальной программе представлен материал для ознакомления дошкольников с трудом взрослых – тружеников Пензенского края. В программе учтены требования ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также новые подходы к организации образовательного процесса с дошкольниками. У детей формируются элементарные представления о предприятиях и сельском хозяйстве Пензенского края.

Методическое пособие: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие помогает воспитателям познакомить детей с литературным наследием и литературным творчеством

Пензенских авторов, начиная с М.Ю.Лермонтова, А.И. Куприна. С творчеством А.П.Анисимовой, М.П. Смирновой и современными поэтами В.Д.Агаповым, Д.Д.Злобиной, Г.Е.Горлановым и другими. Методическое пособие адресовано детям старшего дошкольного возраста.

Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие подготовлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В пособии воспитателям предлагаются материалы по ознакомлению дошкольников с народной культурой Пензенского края: особенностями организации быта, народного костюма, декоративно-прикладного искусства, устного и музыкального народного творчества жителей, населяющих наш край. Конспекты занятий, сценарии праздников, фольклорные произведения как устные так и музыкальные (в виде нот и схем национальных танцев), данные в приложении подскажут педагогам возможные варианты организации работы с детьми разного дошкольного возраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива МДОУ с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость МДОУ, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, МДОУ;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей в МДОУ и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

В детском саду ежемесячно проводится День семьи по парциальной образовательной программе «Семьеведение» Е.Ф. Купецковой.

Заведующая МДОУ Варламова Олеся Васильевна

В МДОУ работает сайт <http://dsk.oyza.ru/>

Руководитель ведёт приём родителей (законных представителей) по ежедневно с 16.00 до 17.00

